



ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO MIAMI-DADE (*M-DCPS*) PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (*PFEP*) DE TÍTULO I A NIVEL DEL DISTRITO PARA EL 2020-2021

El Plan de Participación de Padres y Familias (*Parent and Family Engagement Plan, PFEP*) a nivel del Distrito para el año escolar 2020-2021 ha sido desarrollado y acordado conjuntamente por las partes interesadas (la administración, las familias, los miembros de la comunidad, etc.) en cumplimiento con los reglamentos de financiación federal de Título I [Sección 1112 (C) y Sección 1116]. El Plan describe cómo el Distrito llega a todos los padres y miembros de familia para implementar programas, actividades y procedimientos que promueven la participación de padres y familias. Además, el *PFEP* de Título I a nivel del Distrito estará disponible a los padres y miembros de familia del estudiantado correspondiente.

PATRÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS DE LAS *M-DCPS*

La Encuesta de Participación de Padres y Familias de Título I (*Title I Parent and Family Engagement Survey*) (inglés, español y haitiano criollo) de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (*M-DCPS*), en línea y por escrito, se divulga a los padres y familias de estudiantes matriculados en escuelas de Título I al final de cada curso escolar. Además, las escuelas que implementan el Programa Escolar de Título I también distribuyeron la Encuesta de Participación de Padres y Familias a nivel escolar a los padres del estudiantado correspondiente. Los datos de la encuesta se utilizan para realizar una evaluación del contenido y la efectividad del Programa de Participación de Padres y Familias para informar la planificación del próximo curso escolar.

Según la Encuesta de Participación de Padres y Familias de Título I de las *M-DCPS*, el 43.0 por ciento de los padres encuestados indicaron la necesidad de obtener información adicional acerca de "Estándares y Evaluaciones Estatales"; el 34.0 por ciento indicaron la necesidad de obtener información adicional acerca de cómo colaborar con sus hijos en el hogar; el 34.0 por ciento indicaron la necesidad de obtener información adicional acerca de cómo acceder a recursos para padres, y el 27.0 por ciento indicaron la necesidad de obtener información adicional acerca de cómo colaborar con el maestro de sus hijos.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

La misión del Programa de Participación de Padres y Familias de Título I de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade es la de mejorar la participación de padres y familias, acceder y abogar con el propósito de desarrollar la capacidad de padres y familias para una participación más firme de los padres, las familias, la escuela y la comunidad para apoyar una mejora cuantificable en el rendimiento académico.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Las *M-DCPS* proporcionarán capacitación en todas las escuelas participantes del Programa Escolar de Título I acerca de cómo incluir a los padres de familia en el desarrollo del *PFEP* de Título I a nivel de la Agencia Educativa Local (*Local Educational Agency, LEA*), el plan *LEA*, estipula cómo se utilizarán los fondos que se apartan para la participación de padres y familias en todo aspecto del Programa Escolar de Título I. El Concilio Asesor del Distrito (*District Advisory Council, DAC*) de Título I y tres (3) Concilios Asesores Regionales de Padres de Familia (*Regional Parent Advisory Council, PAC*) de Título I, compuestos de padres y empleados de diferentes planteles escolares elegidos por los padres del estudiantado matriculados en las escuelas correspondientes que implementan el Programa Escolar de Título I, servirán durante el término académico del 2018-2020, y revisarán y abordarán las necesidades educativas de las escuelas participantes. La Junta Ejecutiva del *DAC* y los funcionarios del *PAC* llevarán a cabo reuniones y actividades para la participación de padres y familias. El alcance y la secuencia de los requisitos para invocar la participación de padres serán incluidos en las agendas de las reuniones del *DAC* y del *PAC*. Los temas de las agendas pueden incluir: el invocar la participación de padres y familias en la planificación e implementación del Programa Escolar de Título I en escuelas participantes; utilizar un mínimo de un por ciento de los fondos Título I [Sección 1112 (C) y Sección 1116] asignados a la escuela para el apoyo, a la Participación de Padres y Familias (*Parent and Family Engagement Requirements*); realizar las Reuniones Anuales para Padres de Título I al comienzo del curso escolar para informar a los padres acerca de la participación de la escuela en el Programa Escolar de Título I; proporcionar información acerca de los Procedimientos de Consultas y Quejas de las *M-DCPS* (*M-DCPS Consultation and Complaint Procedures*); desarrollar, distribuir y revisar el *PFEP* a nivel de la escuela y del distrito de Título I; distribuir la Carta de Notificación del Programa de Título I en inglés, español

y haitiano criollo y desarrollar, distribuir y revisar los Convenios entre la Escuelas y los Padres de Familia de Título I (*Title I School-Parent Compacts*). Cada PAC de Título I se reunirá en un mínimo de tres (3) ocasiones durante el curso escolar, para obtener aportación de los padres de familia para apoyar el desarrollo continuo del PFEP a nivel de la LEA. La Junta Directiva del DAC puede aconsejar al Departamento de la Administración de Título I del Distrito acerca de cómo se utilizarán los fondos que se apartan para la participación de padres y familias. Las escuelas que implementan el Programa Escolar de Título I establecerán un Concilio Asesor Escolar de Excelencia Educativa (*Educational Excellence School Advisory Council, EESAC*). El EESAC será el único cuerpo responsable de las decisiones finales en la escuela con respecto a la implementación de los componentes del Plan de Mejoramiento Escolar (*School Improvement Plan, SIP*). Como tal, el EESAC unirá a todas las partes interesadas, incluso a los padres e invocará la participación de éstos en la toma de decisiones acerca de cómo se utilizarán los fondos destinados a la participación de padres y familias.

Se implementará la iniciativa Padres Ayudando a Padres (*Parents-Helping-Parents, PHP*) en escuelas selectas de Título I del Distrito, con la meta extralimitada de aumentar la interacción significativa entre familias, escuelas y comunidades para mejorar el rendimiento académico. Los cuatro objetivos principales de la PHP son los de: 1) expandir el alcance y los servicios de apoyo a las familias; 2) ayudar a las familias a comprender las políticas federales, estatales y del distrito que afectan la experiencia escolar de sus hijos; 3) mejorar la habilidad de las familias de abogar por sus hijos; y 4) promover relaciones positivas entre los padres de familia y otras partes interesadas. Se ha contratado y capacitado como Especialista de Apoyo Familiar (*Family Support Specialist, FSS*) a un padre de familia de cada escuela selecta para cumplir con las metas de la iniciativa. El FSS en las escuelas selectas mantiene una comunicación continua con el personal del Distrito que supervisa la iniciativa. Se realizarán sesiones de capacitación y reuniones colaborativas mensuales con otros departamentos del distrito escolar, agencias comunitarias y paneles asesores para identificar prioridades y promover de manera activa la participación de familias. Todas las escuelas de Título I en el Distrito, independientemente de su participación en la iniciativa PHP, son proporcionadas servicios de apoyo a la familia a fin de empoderar a los padres del estudiantado que asisten a escuelas que implementan el Programa Escolar de Título I.

ASISTENCIA TÉCNICA A ESCUELAS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE TÍTULO I A NIVEL DE LAS ESCUELAS

El Distrito proporcionará coordinación, ayuda técnica y otros tipos de apoyo necesarios para asistir a las escuelas participantes en el Programa Escolar de Título I en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias. Este esfuerzo ayudará a desarrollar la capacidad de los padres de mejorar el logro académico de sus hijos y aumentar el rendimiento escolar, por medio de las siguientes actividades y/o departamentos del Distrito: La Academia para Padres de Familia (*The Parent Academy, TPA*); Seminario de Capacitación para Directores de Escuelas que Implementan el Programa Escolar del Título I del 2020-2021; el Proyecto UP-START, el Programa Educativo para Desamparados de las M-DCPS; el Portal para Padres de Familia de las M-DCPS; el Centro Comunitario de Recursos (*Neighborhood Resource Center, NRC*) de Título I, el apoyo del Distrito que se proporciona a los Centros de Recursos para Padres de los planteles escolares; capacitación de las M-DCPS disponible para ayudar a cada escuela en la gestión efectiva de su Concilio Asesor Escolar de Excelencia Educativa (*Educational Excellence School Advisory Council, EESAC*) y actividades de desarrollo profesional proporcionadas por medio de los Centros de Capacitación de los Especialistas de Participación Comunitaria de Título I. Además, los Especialistas de Participación Comunitaria (*Community Involvement Specialists, CIS*) o Especialistas de Enlace con la Comunidad (*Community Liaison Specialists, CLS*) en las escuelas servirán como puentes entre el hogar, la escuela y la comunidad a fin de proporcionar talleres y sesiones de capacitación, llamadas telefónicas, actividades sobre la crianza de niños en el sitio escolar y en la comunidad, y visitas al hogar.

Se requerirá que las escuelas que implementan el Programa Escolar de Título I entreguen debidamente completado y de forma electrónica el PFEP de Título I a nivel de la escuela para el 2020-2021. Los miembros del personal del Equipo de Responsabilidad y Asistencia Técnica (*Accountability and Technical Assistance Team, A-TAT*) del Departamento de la Administración de Título I revisarán la entrega electrónica del PFEP de Título I a nivel de la escuela y proporcionarán ayuda y apoyo técnico a fin de asegurar el cumplimiento escolar de todos los requisitos delimitados en la ley estatal Sección 1116 [34 CFR 200.21 (c) y d)]. Además, en un esfuerzo para ayudar aún más a las escuelas en el cumplimiento de los requisitos de la ley, el personal del A-TAT realizará visitas de ayuda técnica a cada escuela para asegurar el cumplimiento de todos los requisitos de dicha ley [Sección 1112 (C) y Sección 1116].

La LEA proporcionará otros tipos de apoyo razonable para actividades de participación de padres y familias bajo la Sección 1116, ya que puede que los padres soliciten mediante las Reuniones Generales del DAC de Título I, (mínimo de dos por curso escolar y en horario nocturno); reuniones del PAC de Título I, (mínimo de dos por curso escolar por cada Región en el Distrito, a diferentes horarios y en diferentes ubicaciones para optimizar la participación de padres y familias) y las reuniones/talleres de Título I en el plantel escolar (continuos) a lo largo del curso escolar. Los temas de las agendas de dichas reuniones pueden incluir: Recetas

para la Efectiva Participación de Padres y Familias; la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*)-Sección 1116 – revista y revisión del *PFEP* de Título I de las *M-DCPS* y Prácticas de Participación de Padres y Familias. A los padres y familias también se les proporcionará información y materiales que ayudarán a mejorar el logro académico de sus hijos. Además, a los padres y familias se les proporcionará información y capacitación en las áreas del uso de tecnología, destrezas de la vida y necesidades de servicio comunitario. El Distrito proporcionará a las escuelas con orientación adicional de participación de padres y familias en el Manual de la Administración de Título I del 2020-2021, el cual es un recurso adicional disponible a las escuelas participantes en el Programa Escolar de Título I. El manual contiene información acerca de todos los elementos del Programa Escolar de Título I, inclusive de los requisitos específicos de la Ley *ESSA*, Sección 1116, tal como el *PFEP* y el modelo ejemplar del Convenio entre la Escuela y los Padres de Familia. Además, el Sitio Web del Departamento de la Administración de Título I (title1.dadeschools.net) y el Sitio Colaborativo del Cumplimiento Escolar de Título I están disponibles para apoyar a todas las escuelas participantes de Título I.

COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS DE TÍTULO I, PARTE A, CON OTROS PROGRAMAS FEDERALES

1	Padres Ayudando a Padres (<i>Parents-Helping-Parents, PHP</i>)	Bajo la supervisión del Funcionario de Vínculo Familiar, los Especialistas de Apoyo a la Familia sirven como vínculo entre las familias, las escuelas y la oficina del Distrito que supervisa esta iniciativa para ayudar a que las familias accedan a servicios y programas, tales como: <i>Head Start</i> , Educación para Estudiantes Excepcionales, Inglés para Parlantes de Otros Idiomas, Educación Alternativa, Servicios de Educación para Migrantes y otros.
2	Programa para Migrantes	Bajo la supervisión del Director Ejecutivo del Programa para Migrantes, el personal proporciona servicios suplementarios de instrucción y apoyo a trabajadores migrantes y sus familias por medio de muchos componentes, inclusive por medio del Programa de Aprendizaje en la Primera Infancia para Migrantes, en conjunto con el Departamento de la Administración de Título I.
4	Programas para la Primera Infancia	Bajo la supervisión del Director Administrativo de los Programas para la Primera Infancia, el personal apoya la participación de los padres de niños pequeños con una variedad de experiencias significativas para padres mediante <i>Head Start</i> , <i>Early Head Start</i> y el Pre-Kindergarten Voluntario, en conjunto con el Departamento de la Administración de Título I.
5	Proyecto <i>UP-START</i>	Bajo la supervisión del Proyecto <i>UP-START</i> , el Director de Alcance Comunitario del Programa de Educación al Desamparado, el Personal Vincular Escolar para Desamparados divulga información con respecto a los talleres semanales para padres que se llevan a cabo en el Centro Comunitario de Recursos de Título I. Además, el Director de Alcance Comunitario es invitado/a como orador a las reuniones de Especialistas de Participación Comunitaria (<i>CIS</i>) / Especialistas de Enlace con la Comunidad (<i>CLS</i>) y también a las reuniones para padres, a fin de compartir información acerca del Programa de Educación al Desamparado y los recursos disponibles a los estudiantes y familias en situaciones de desamparo.
6	Programa de Alcance de Educación Alternativa	Bajo la supervisión del Director Administrativo del Programa de Alcance de Educación Alternativa, Director y Subdirector, el personal proporciona servicios suplementarios de instrucción y apoyo para estudiantes Desatendidos y Delincuentes y sus familias. Además, esta oficina asiste con la divulgación de información acerca de la disponibilidad de capacitación para padres, eventos/actividades, talleres y otra información relacionada con la educación postsecundaria.

EVALUACIÓN ANUAL DEL CONTENIDO Y LA EFECTIVIDAD DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Una Encuesta Anual de Participación de Padres y Familias de Título I de las *M-DCPS* se llevará a cabo al final del curso escolar para evaluar el contenido y la efectividad de las actividades de alcance para la participación de padres y familias en la mejora de la calidad académica de las escuelas de Título I, Parte A, durante el curso escolar y también para facilitar una evaluación del programa de participación de padres a fin de informar la planificación para el próximo curso escolar. Se realizará un esfuerzo colaborativo para informar a los padres acerca de la disponibilidad e importancia de esta encuesta mediante los Especialistas de Participación Comunitaria (*CIS*) / Especialistas de Enlace con la Comunidad (*CLS*), las reuniones de Título I del Distrito y de las Regiones, el Boletín de Noticias del *DAC* de Título I para Padres *Talk News*, los mensajes *Connect-Ed* y los volantes. Esta encuesta estará disponible en línea en inglés, español y haitiano criollo para que los padres la rellenen. Además, la versión de la encuesta por escrito se hará disponible en las escuelas y en las reuniones del Distrito para facilitar la realización de esta por los padres. El *CIS/CLS* o la persona de contacto para padres en la escuela alentará y asistirá a los padres con la realización de

la encuesta. Los resultados de ésta se utilizarán por el Distrito para desarrollar el *PFEP* de Título I a nivel de la *LEA* y el *PFEP* de Título I a nivel de la escuela para el nuevo curso escolar para las escuelas que participan en el Programa de Título I. Las escuelas que implementan el Programa Escolar de Título I programarán reuniones para padres, antes del final del curso escolar. Durante estas reuniones, los participantes identificarán las barreras que puede que hayan impedido la participación de los padres en actividades de participación de padres y familias durante el curso escolar e identificarán los pasos que tomará la escuela para superar dichas barreras previamente identificadas. Además, la Oficina de Evaluación de Programas llevará a cabo una evaluación anual del Programa Escolar de Título I, inclusive del Programa de Participación de Padres y Familias. La evaluación enfocará los resultados de los servicios proporcionados.

DESARROLLANDO LAS HABILIDADES DE LAS ESCUELAS Y LOS PADRES

Cifra	Contenido y Tipo de Actividad	Personal Responsables	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil	Línea de Tiempo	Evidencia de Efectividad
1	<p>Contenido: Empoderar a los padres de familia con información, recursos y servicios disponibles mediante la escuela, el Distrito y la comunidad.</p> <p>Actividad: Vínculos con agencias comunitarias que proporcionan servicios para padres y familias.</p>	<i>CIS/CLS</i> de Título I, personal del Departamento de la Administración de Título I, y directores	Datos recopilados mediante la entrega de los Informes Escolares Mensuales, documenta los servicios de apoyo proporcionados a los padres por medio de un proceso de referencias a agencias comunitarias, a fin de abordar las necesidades específicas que contribuirán a la mejora del logro académico de los estudiantes.	Mensual	<ul style="list-style-type: none"> • Referencia para padres, respecto a las hojas de registro de agencias comunitarias • Formularios de referencia a agencias Comunitarias completados • Informes escolares mensuales de la participación de padres y familias
2	<p>Contenido: Proporcionar recomendaciones acerca de las metas y los pasos a tomar necesarios para mejorar el Programa Escolar de Título I; desarrollar y revisar conjuntamente con el Distrito el <i>PFEP</i> de Título I de la <i>LEA</i> y ayudar a informar a los padres del estudiantado de la Reunión Anual de Título I para Padres de Familia, las reuniones del Distrito y otras reuniones para padres de familia, según sea apropiado.</p> <p>Actividad: Reuniones de la Junta Ejecutiva del <i>DAC</i> de Título I.</p>	Funcionarios Electos al Concilio Asesor del Distrito, Director, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	El aporte y las recomendaciones que se proporcionen serán utilizados para establecer metas, iniciativas y actividades que apoyen al rendimiento académico.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones electrónicas • Volantes • Agendas • Hojas de registro • Folletos

3	<p>Contenido: Proporcionar información mediante las reuniones, capacitaciones y talleres para ayudar a las escuelas a cumplir e implementar efectivamente su Plan de Mejoramiento Escolar (<i>School Improvement Plan, SIP</i>).</p> <p>Actividad: Reuniones, sesiones de capacitación y talleres de las <i>M-DCPS</i>.</p>	Personal selecto del Distrito	Optimizar la participación de los padres en el desarrollo y la revista del <i>SIP</i> , correlacionado con el rendimiento académico.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizaciones semanales • Agendas • Hojas de registro • Folletos • Informe de Conformidad de Título I a nivel escolar • Presentaciones en <i>PowerPoint</i>
Cifra	Contenido y Tipo de Actividad	Personal Responsables	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil	Línea de Tiempo	Evidencia de Efectividad
4	<p>Contenido: Informar al personal de la participación de su escuela en programas de Título I, Parte A, y explicar los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (<i>Every Student Succeeds Act, ESSA</i>) con énfasis en el rendimiento académico mediante la participación de padres y familias</p> <p>Actividad: Reunión de la apertura de las escuelas</p>	Departamento de la Administración de Título I y administradores del plantel escolar	Mejorar la comprensión del personal acerca de los requisitos del <i>ESSA</i> con énfasis en el rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.	Para finales de octubre del 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Agendas • Hojas de registro • Folletos • Presentaciones en <i>PowerPoint</i>
5	<p>Contenido: Recopilar información acerca de cómo las escuelas de Título I se desempeñan al apoyar la participación de padres y familias en la educación de sus hijos. La información que se recopile ayudará en el desarrollo del <i>PFEP</i> de Título I a nivel de la escuela y a nivel del distrito para el 2020-2021.</p> <p>Actividad: La Encuesta de Participación de Padres y Familias de Título I de las <i>M-DCPS</i> del 2020</p>	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I y Director de Investigación y Evaluación, Oficina de Evaluación de Programas	Proporcionar información que mejora la entrega de servicios de apoyo que fortalecen las relaciones entre padres y la escuela de formas significativas que mejoran el rendimiento académico	Mayo-julio del 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones electrónicas (actualización semanal) • Recopilación de resultados de encuesta

6	<p>Contenido: Proporcionar apoyo a los padres del estudiantado del Programa Escolar de Título I al invocar la participación de éstos en talleres y actividades semanales, para ampliar los conocimientos y las destrezas de formas que contribuyen al bienestar y éxito académico general de sus hijos.</p> <p>Actividad: Centro <i>NRC</i> de Título I</p>	Director, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	Implementar programas, talleres y actividades diseñadas a empoderar a los padres con las destrezas necesarias para, de manera efectiva, ayudar a los niños con los asuntos académicos y sociales.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de visitantes, formularios completados de perfil y comunicaciones • Agendas de talleres/actividades, hojas de registro, folletos, presentaciones en <i>PowerPoint</i> y formularios completados de evaluación de talleres/actividades
Cifra	Contenido y Tipo de Actividad	Personal Responsable	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil	Línea de Tiempo	Evidencia de Efectividad
7	<p>Contenido: Ofrecer una oportunidad adicional para participar en la educación de sus hijos a los padres y miembros de familia de los estudiantes que asisten a escuelas que implementan el Programa de Título I.</p> <p>Actividad: <i>DAC Talk</i>, noticias para padres de familia de Título I</p>	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	Publicación diseñada para exponer actualizaciones de padres asesores, tendencias en la educación y artículos que informan a los padres acerca de la participación frecuente en el logro académico de sus hijos, así desarrollando la capacidad de los padres para la participación de éstos.	Dos (2) veces durante el curso escolar del 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Noticias <i>DAC Talk</i> para padres de Título I • Comunicaciones electrónicas • Hojas de registro para Reunión General del <i>DAC</i>
8	<p>Contenido: Informar a los padres de familia de la participación de la escuela en programas de Título I, Parte A, y explicar los requisitos de la Ley Cada (<i>ESSA</i>) Estudiante Triunfa con respecto a la participación de padres y familias y el derecho de los padres de participar en dichos programas.</p> <p>Actividad: Reunión Anual de Título I para Padres de Familia llevada a cabo a nivel de la escuela</p>	Departamento de la Administración de Título I y administradores del plantel escolar	Para informar a los padres acerca del Programa de Título I y el <i>ESSA</i> , a fin de desarrollar la capacidad de los padres para la participación de éstos.	A más tardar, para la última semana de octubre del 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Agendas • Hojas de registro • Folletos • Presentaciones en <i>PowerPoint</i> • Paquetes de Documentación de la Reunión Anual para Padres de Título I • Datos entregados mediante los Informes Escolares Mensuales de la Participación de Padres y Familias

9	<p>Contenido: Proporcionar oportunidades para llevar a cabo reuniones/talleres con los padres de familia (Especialistas de Apoyo a la Familia) para aumentar la participación de éstos en la escuela y base de conocimientos para apoyar a otros padres de familia.</p> <p>Actividad: Reunión de Orientación para la Apertura de Escuelas, Capacitación Anual Inicial y de Actualización para la Implementación de <i>PHP</i>, Reunión de Medio Curso, Reunión de Fin de Curso</p>	Funcionario de Vínculo Familiar y Personal del Dept. de FSS	Datos recopilados mediante la realización de las Encuestas de Salida, evaluaciones continuas de necesidades y revistas de los casos de PHP a fin de abordar las necesidades específicas que contribuirán a la mejora de la asistencia escolar y el logro académico de los estudiantes.	Mensual	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de referencia de <i>PHP</i> completado • Informe de gestión de casos por medio del sistema integrado de datos estudiantiles • Sistema colaborativo <i>Share Point</i>
---	--	---	--	---------	--

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL

Cifra	Contenido y Tipo de Actividad	Personal Responsable	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil	Línea de Tiempo	Evidencia de Efectividad
1	<p>Contenido: Proporcionar ayuda, apoyo y monitoreo técnico a fin de realizar un programa efectivo de participación de padres y familias.</p> <p>Actividad: Equipo de Administración de Responsabilidad y Asistencia Técnica (<i>Administration Accountability and Technical Assistance Team, A-TAT</i>) de Título I</p>	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	La ayuda y el apoyo técnico que se proporcionará durante el curso escolar mejorará la capacidad del personal del plantel escolar de apoyar el rendimiento académico.	De forma continua a lo largo del curso escolar del 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones electrónicas • Agendas para sesiones de capacitación • Hojas de registro • Folletos • Presentaciones en <i>PowerPoint</i> • Informes de actualización y hojas de firma del sistema de archivos de cumplimiento a nivel de la escuela
2	<p>Contenido: Divulgar información al personal asignado a proporcionar apoyo a las escuelas de Título I con respecto a los requisitos de ESSA, Sección 1116, así como las mejores prácticas y estrategias para aumentar la participación de padres y familias.</p> <p>Actividad: Reuniones de Alcance a Padres y Familias y de Personal de Unidad de Cumplimiento</p>	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	Mejorar la comprensión del personal del distrito acerca de la implementación del Programa de Participación de Padres y Familias de Título I, para apoyar el rendimiento académico.	De forma continua a lo largo del curso escolar del 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Agendas • Hojas de registro • Folletos

3	<p>Contenido: Proporcionar información mediante las reuniones, capacitaciones y talleres para ayudar a las escuelas a cumplir e implementar efectivamente su Programa de Participación de Padres y Familias de Título I.</p> <p>Actividad: Reuniones, sesiones de capacitación y talleres de las M-DCPS.</p>	Personal selecto del Distrito	Mejorar la comprensión del personal del sitio escolar acerca de los requisitos del Programa de Participación de Padres y Familias de Título I, para apoyar el rendimiento académico.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Agendas • Hojas de registro • Folletos • Presentaciones en <i>PowerPoint</i>
4	<p>Contenido: Informar al personal de la participación de la escuela en programas de Título I, Parte A, y explicar los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) con énfasis en el rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.</p> <p>Actividad: Reunión de la apertura de las escuelas.</p>	Departamento de la Administración de Título I y administradores del plantel escolar	Mejorar la comprensión del personal acerca de los requisitos del ESSA con énfasis en el rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.	Para finales de octubre del 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Agendas • Hojas de registro • Folletos
Cifra	Contenido y Tipo de Actividad	Personal Responsable	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil	Línea de Tiempo	Evidencia de Efectividad
5	<p>Contenido: Ofrecer una variedad de oportunidades robustas y de alta calidad de desarrollo del personal a fin de permitir que el CIS/CLS recopile todos los documentos de cumplimiento y entregue información esencial a los padres acerca de la disponibilidad de los recursos escolares, comunitarios y del distrito.</p> <p>Actividad: Centros de Capacitación de CIS/CLS de Título I.</p>	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	Mejorar las destrezas de los CIS/CLS como embajadores escolares, a fin de apoyar el rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones electrónicas • Agendas • Hojas de registro • Folletos • Presentaciones en <i>PowerPoint</i> • Informes de Cumplimiento completados
6	<p>Contenido: Promover la adherencia a los mandatos locales, estatales y federales que respectan la implementación del Programa de Título I.</p> <p>Actividad: Capacitación para los directores de las escuelas que implementan el Programa Escolar de Título I para el 2020-2021.</p>	Director Administrativo, Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	Mejorar la comprensión de los directores de plantel acerca de los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), para apoyar el rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.	En septiembre y octubre del 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones electrónicas • Agendas • Hojas de registro • Folletos • Presentaciones en <i>PowerPoint</i> • Formularios de confirmación

7	<p>Contenido: Proporcionar apoyo y capacitación en la comprensión e implementación de la iniciativa de PHP.</p> <p>Actividad: Ayuda, apoyo y monitoreo técnico continuo.</p>	Funcionario de Vínculo Familiar y Personal de Servicios de Apoyo Familiar	La ayuda, el apoyo y el monitoreo técnico que se proporcionará durante el curso escolar aumentará la habilidad del personal de apoyar el rendimiento académico.	De forma continua a lo largo del curso escolar del 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones electrónicas • Visita escolar inicial • Listas de verificación para visita escolar de seguimiento
---	--	---	---	--	--

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

El *PFEP* de Título I a nivel de la *LEA* será proporcionado a las escuelas en inglés, español y haitiano criollo, a fin de proporcionar oportunidades plenas para la participación de todos los padres. La Reunión Anual de Padres de Título I o las actas y agendas de las reuniones de padres indicarán las discusiones acerca del actual *PFEP* de Título I a nivel de la *LEA*, *PFEP* de Título I a nivel de la escuela y Convenio entre los Padres y la Escuela de Título I. El Distrito realizará cuantos intentos sean necesarios para informar a los padres acerca de la importancia de su participación, por medio de los siguientes medios de comunicación: mensajes telefónicos de texto y de "Connect-Ed" a los hogares de los padres que participan en el Programa Escolar de Título I; envíos postales a los padres; boletines de noticias para padres de Título I; volantes enviados al hogar en las mochilas de los estudiantes; publicaciones en los periódicos; anuncios televisivos o en la radio.

Se realizarán esfuerzos razonables para asistir a los padres en su idioma primario y a los padres con necesidades especiales, a fin de proporcionarles información que respecta las necesidades y los derechos de los Aprendices de la Lengua Inglesa (*English Language Learners, ELL*) y los de los niños excepcionales. A los padres se les hace saber de la disponibilidad de servicios de traducción simultánea en español y haitiano criollo, en todas las reuniones del *DAC* de Título I. Según sea necesario, los padres se pueden inscribir y recibir servicios de traducción simultánea durante dichas reuniones. Los anuncios introductorios a las reuniones del *DAC* y *PAC* de Título I se proporcionan de manera electrónica a los *CIS/CLS* de los planteles escolares para la divulgación a todos los padres. Dichos anuncios introductorios a las reuniones incluyen notificaciones de necesidades especiales que se devuelven al Departamento de la Administración de Título I, así ayudando a aumentar la participación de padres con discapacidades. A los padres se les proporcionan hojas de sugerencias para llenar en cada reunión. Las sugerencias se revisan e implementan según sea apropiado.

Se proporcionarán oportunidades adicionales para padres mediante el Programa de Aprendizaje en la Primera Infancia para Migrantes (*Migrant Early Childhood Learning Program, MECLP*), Recursos de Logro para Migrantes (*Migrant Achievement Resources, MAR*), Planificación y Logro Académico para Migrantes (*Migrant Academic Planning and Achievement, MAPA*) y Servicios de Apoyo, se solicita la participación de los padres en talleres, conferencias de padres/maestros y otras actividades escolares/comunitarias a fin de incluir a los padres como socios en el proceso de la educación de sus hijos. Los programas de alfabetización en familia también forman parte de los Centros de Recurso Familiar y de las escuelas locales que participan en el Programa de Educación para Migrantes (*Migrant Education Program*).

Las siguientes comunicaciones escolares y del Distrito en varios niveles serán enviadas en inglés, español y haitiano criollo: Carta de Notificación para Padres de Título I, Convenio entre los Padres y la Escuela de Título I, Información "Derecho-a-Saber" para Padres, información acerca de la Reunión Anual para Padres de Título I, boletines de noticias escolares, volantes y notificaciones de capacitación para padres, desempeño de los estudiantes de Título I en Evaluaciones Estatales de Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales y el Informe Público de Responsabilidad Escolar (*School Public Accountability Report, SPAR*).

ACTIVIDADES DISCRECIONARIAS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DE LOS PADRES PARA PARTICIPAR EN LA ESCUELA

Cifra	Actividad	Descripción de Estrategia de Implementación	Personal Responsable	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil	Línea de Tiempo
1	Capacitar a padres de familia a mejorar la participación de otros padres de familia [Sección 1116 (e)].	Las capacitaciones/talleres de la Academia para Padres de Familia ayudan a los padres a que se conviertan	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la	Aumento en la participación de padres y familias, el cual ayudará aún más a mejorar el rendimiento académico.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021

		en socios plenos en la educación de sus hijos.	Administración de Título I		
2	Programar reuniones escolares a horarios variados, o conferencias en el hogar con padres de familia que no pueden asistir a las conferencias en la escuela [Sección 1116 (e)].	Se alienta a las escuelas que implementan el Programa Escolar de Título I a que programen reuniones o talleres en horarios y días variados a lo largo del curso escolar, a fin de mejorar la participación de los padres.	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	Aumento en la participación de padres y familias al aumentar la participación de padres que no pueden asistir a las reuniones regulares, lo cual ayudará aún más a mejorar el rendimiento académico.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021
3	Adoptar e implementar enfoques ejemplares para mejorar la participación de padres y familias [Sección 1116 (e)].	Los miembros del A-TAT del Departamento de la Administración de Título I programan visitas al plantel de monitoreo, ayuda y apoyo técnico. Además, los Centros de Capacitación de CIS/CLS proporcionan desarrollo profesional para CIS/CLS, a fin de mejorar sus destrezas como embajadores escolares.	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	Mejora de la capacidad por parte del personal del plantel a empoderar a los padres de familia con información, recursos y servicios, lo cual aumentará el rendimiento académico.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021
4	Establecer un Concilio Asesor de Padres de Familia a nivel de la LEA para proporcionar consejería para todo asunto relacionado con la participación de padres y familias en programas de Título I, Parte A [Sección 1116 (e)].	La Junta Ejecutiva del DAC de Título I asesora al Departamento de la Administración de Título I sobre temas relacionados con la participación de padres y familias en las escuelas de Título I y apoya la planificación e implementación del Programa Escolar de Título I.	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	Facilitación de la divulgación de información, recursos y servicios disponibles por medio de la escuela y del Distrito a fin de fomentar un ambiente familiar que promueve el aprendizaje.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021
Cifra	Actividad	Descripción de Estrategia de Implementación	Personal Responsable	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil	Línea de Tiempo
5	Establecer un Concilio Asesor de Padres de Familia a nivel de la LEA para proporcionar consejería para todo asunto relacionado con la participación de padres y familias en programas de Título I, Parte A [Sección 1116 (e)].	La Junta Ejecutiva del DAC de Título I asesora al Departamento de la Administración de Título I sobre temas relacionados con la participación de padres y familias en las escuelas de Título I y apoya la planificación e implementación del Programa Escolar de Título I.	Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal selecto de Título I del Departamento de la Administración de Título I	Facilitación de la divulgación de información, recursos y servicios disponibles por medio de la escuela y del Distrito a fin de fomentar un ambiente familiar que promueve el aprendizaje.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021

6	Facilitar cinco (5) seminarios web y al menos 300 capacitaciones en persona sobre temas diseñados para alentar y aumentar la participación de padres en colaboración con el Departamento de FSS y la Academia para Padres de Familia que asistirán con la proporción de capacitaciones interactivas para apoyar a los padres de familia.	La implementación de esta actividad será evaluada anualmente por medio de la Encuesta de Participación de Padres/Familias de Título I y la Evaluación de Título I, realizada por la Oficina de Evaluación de Programas del Distrito.	Funcionario de Vínculo Familiar, personal del Dept. de FSS y personal de la Academia para Padres de Familia	Mejora en la habilidad de los padres de asistir y abogar por sus hijos de manera efectiva y promover la importancia de una relación positiva entre los padres y el personal escolar a fin de lograr mejores resultados para los estudiantes.	A lo largo del curso escolar del 2020-2021
---	--	--	---	--	--

RESUMEN DE LA CAPACIDAD DE LA INSTALACIÓN DEL 2019-2020

Cifra	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil
1	<p>Contenido: Los miembros de la Junta Ejecutiva del DAC proporcionaron recomendaciones acerca de los objetivos y los pasos necesarios para mejorar el Programa de Título I; desarrollaron y revisaron conjuntamente con el Distrito el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Título I; y ayudaron a informar a los padres de familia acerca de la Reunión Anual para Padres de Familia de Título I, las reuniones del Distrito y otras reuniones para padres, según fuera apropiado.</p> <p>Actividad: Reuniones de la Junta Ejecutiva del DAC</p>	4	58	Proporcionaron capacitación, información y servicios de apoyo que fortalecieron las relaciones entre los padres y la escuela de maneras significativas que apoyaron el rendimiento académico.
2	<p>Contenido: Los participantes desarrollaron y revisaron conjuntamente con el Departamento de la Administración de Título I, el PFEP del Distrito; obtuvieron información acerca de los requisitos del Programa de Título I y su derecho a participar en el mismo y fueron empoderados con información, recursos y servicios disponibles mediante la escuela, el distrito y la comunidad.</p> <p>Actividad: Reuniones generales del DAC de Título I</p>	2	629	Proporcionaron capacitación, información y servicios de apoyo que fortalecieron las relaciones entre los padres y el personal de los planteles escolares de manera significativa que apoyaron el rendimiento académico.
3	<p>Contenido: Desarrollaron y revisaron conjuntamente con el Departamento de la Administración de Título I el PFEP de Título I del Distrito; obtuvieron información acerca de los requisitos del Programa de Título I y su derecho a participar en el mismo; y proporcionaron información, recursos y servicios disponibles mediante la escuela, el distrito y la comunidad.</p> <p>Actividad: Reuniones del PAC de Título I</p>	11	620	Proporcionaron capacitación, información y servicios de apoyo que fortalecieron las relaciones entre los padres y el personal de los planteles escolares de manera significativa que apoyaron el rendimiento académico.
Cifra	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil
4	<p>Contenido: Se recopiló información acerca de cómo las escuelas de Título I apoyan la participación de padres y familias en la educación de sus hijos. La información</p>	3028	19,270	Recopilaron el aporte y las sugerencias de los padres de familia acerca de cómo

	recopilada se ha utilizado en el desarrollo del <i>PFEP</i> de Título I a nivel de cada escuela y del distrito para el 2019-2020. Actividad: La Encuesta de participación de padres y familias de Título I de las <i>M-DCPS</i> para el 2018 y las Encuestas de participación de padres y familias a nivel de la escuela para el 2019-2020.			mejorar el rendimiento académico.
5	Contenido: Se brindó apoyo a los padres del estudiantado en el Programa Escolar de Título I al ampliar sus conocimientos y habilidades de maneras que contribuyen al bienestar y al éxito académico en general de sus hijos. Actividad: Centro <i>NRC</i> de Título I.	98	2,574	Implementaron programas y actividades que apoyaron el aumento del rendimiento académico.
6	Contenido: Se proporcionaron actividades, talleres, materiales de recurso y apoyo mensual para mejorar las habilidades de los padres y cuidadores para apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos. Actividad: Centros de Recursos para Padres de Familia en los Planteles Escolares.	307	34,243	Implementaron programas y actividades que apoyaron el aumento del rendimiento académico.
7	Contenido: Se mejoraron las relaciones entre los estudiantes y los maestros; se aumentó la participación de padres y familias y se asistió en el desarrollo de la capacidad de los padres de participar para mejorar el rendimiento académico. Actividad: Desafiando la Educación Superior para Estudiantes en Nuestras Escuelas (<i>Challenging Higher Education for Students in our Schools, CHESS</i>).	4	4,978	Implementaron programas y actividades que apoyaron el aumento del rendimiento académico.
8	Contenido: Se ofrecieron oportunidades adicionales para participar en la educación de sus hijos a los padres y miembros de familia de los estudiantes que asisten a las escuelas que implementan el Programa de Título I. Actividad: <i>DAC Talk</i> , noticias para padres de familia de Título I.	2	3,000	Diseñado para exponer actualizaciones de padres asesores, tendencias en la educación y artículos que apoyan el aumento en el rendimiento académico.
9	Contenido: Se informó a los padres de familia acerca de la participación escolar de sus hijos en los programas de Título I, Parte A, y se explicaron los requisitos de la Ley <i>No Child Left Behind Act</i> , se proporcionaron actualizaciones acerca de <i>ESSA</i> y el derecho de los padres de familia a participar en dichos programas. Actividad: Reunión Anual para Padres de Familia de Título I realizada a nivel de la escuela.	307	TBA	Proporcionaron información a los padres a fin de aumentar el rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.
10	Contenido: Se brindó apoyo y ayuda técnica a los padres inscritos en las 37 escuelas que participan en la iniciativa <i>PHP</i> . Actividad: Se divulga información relacionada con las políticas federales, estatales y del distrito que afectan a sus hijos mediante los datos recopilados por medio de la entrega de los Formularios de Referencia de <i>PHP</i> y el	307	44,250	Mejoraron la habilidad de los padres de abogar por sus hijos de manera efectiva y promovieron la importancia de las relaciones positivas entre la familia y la directiva del plantel escolar a fin de lograr mejores resultados para los estudiantes.

	código de administración de casos (F7) documentados en el sistema electrónico de informes, se documentan los servicios de apoyo proporcionados a los padres de familia mediante un proceso de referencia al Distrito, a fin de abordar las necesidades específicas que contribuirán a mejorar el rendimiento académico.			
--	---	--	--	--

RESUMEN DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL PARA EL 2019-2020

Cifra	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto Anticipado en el Logro Estudiantil
11	<p>Contenido: Se promovió la adherencia a los mandatos locales, estatales y federales que respectan la implementación del Programa de Título I.</p> <p>Actividad: Capacitación para directores y escuelas que implementan el Programa Escolar de Título I.</p>	76,655	328,744	Promovieron la adherencia a los mandatos locales, estatales y federales que respectan la implementación del Programa Escolar de Título I, a fin de apoyar la participación de padres y familias en el rendimiento académico.
12	<p>Contenido: Se proporcionó ayuda y apoyo técnico con respecto a los requisitos del Programa de Título I y la recopilación y el mantenimiento de todos los documentos requeridos de cumplimiento.</p> <p>Actividad: Sesiones de Capacitación para Facilitadores de Cumplimiento de Título I a nivel de la escuela.</p>	11	90	Proporcionaron ayuda y apoyo técnico para asegurar la adherencia a los mandatos locales, estatales y federales que respectan la implementación del Programa Escolar de Título I, a fin de apoyar la participación de padres y familias en el rendimiento académico.
13	<p>Contenido: Se proporcionó información relacionada a la implementación del Programa de Participación de Padres y Familias y los roles y responsabilidades específicas del CIS/CLS.</p> <p>Actividad: Reunión de Orientación para los Especialistas de Participación Comunitaria y Especialistas de Enlace con la Comunidad.</p>	3	211	Proporcionaron apoyo y capacitación en la comprensión e implementación de la ley ESSA, así apoyando el aumento del rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.
14	<p>Contenido: Se ofreció una variedad de oportunidades robustas y de alta calidad de desarrollo del personal a fin de permitir que el CIS/CLS recopilara todos los documentos de cumplimiento requeridos y entregara información esencial a los padres acerca de la disponibilidad de los recursos escolares, comunitarios y del Distrito, a fin de promover una participación positiva de los padres y la comunidad.</p> <p>Actividad: Sesiones de Capacitación para CIS/CLS.</p>	36	716	Proporcionaron apoyo y capacitación en la comprensión e implementación de la ley ESSA, así apoyando el aumento del rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.
15	<p>Contenido: Se proporcionó información actualizada con respecto a la ley ESSA según corresponde a la participación de padres y familias; se discutieron las barreras que impidieron la participación por parte de los</p>	3	336	Proporcionaron información acerca de los requisitos del Programa de Participación de Padres y Familias de Título I,

	padres en actividades de participación de padres y familias durante el curso escolar del 2019-2020 y se compartieron ideas acerca de metas, actividades e iniciativas que serán implementadas durante el curso escolar del 2020-2021. Actividad: Reunión Anual de Fin de Curso de <i>CIS/CLS</i> .			así apoyando el aumento del rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.
16	Contenido: Se proporcionó apoyo y capacitación en la comprensión e implementación de la iniciativa de <i>PHP</i> . Actividad: Capacitación para <i>FSS</i> y directores que implementan la iniciativa de <i>PHP</i> para el curso escolar del 2019-2020.	9	52	Proporcionaron apoyo y capacitación en la comprensión e implementación de la iniciativa del <i>PHP</i> , así apoyando el aumento del rendimiento académico mediante la participación de padres y familias.

RESUMEN DE ESCUELAS PRIVADAS PARA EL 2019-2020

Conforme con el acuerdo contractual con proveedores externos y según detalladas en la Solicitud de Propuesta (*Request for Proposal, RFP*) de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade, se llevaron a cabo un total de 32 actividades de desarrollo de capacidad y de participación de padres a lo largo del curso escolar en varios planteles escolares que reunieron a familias con personal de los planteles; enfocaron los eventos de aprendizaje en familia, alentaron conferencias de padres y maestros; proporcionaron técnicas de disciplina y demostraron a los padres cómo ayudar a sus hijos con las tareas de asignaturas dadas tales como Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y el uso de tecnología. A los padres también se les proporcionaron informes de progreso dos veces en el año a los padres del estudiantado como parte de las intervenciones académicas proporcionadas.

Se espera que un total de *aproximadamente* 3,499 padres asistan una actividad o más durante el curso escolar del 2020-2021 para representar a los 103 planteles escolares privados de Título I a lo largo del Distrito que participan en el Programa de Título I para Escuelas No Públicas. Se espera que estas actividades afecten de manera positiva al rendimiento académico, fomenten la alfabetización en familia y el amor por el aprendizaje. Esperamos un crecimiento académico de un 2.0 por ciento en el área de las destrezas básicas al final del curso escolar del 2020-2021. *Partners in Education: Auerbach, S. (2011). School Leadership for Authentic Family and Community partnerships: Research perspectives for Transforming Practices. New York: Routledge & U.S. Department of Education. (2013). Handbook on Family and Community Engagement.* Recuperado en <http://www.schoolcommunitynetwork.org/downloads/FACEHandbook.pdf> son algunos de los estudios que apoyan las actividades descritas anteriormente. La implementación de estas actividades será evaluada de forma anual por medio de la Encuesta de Participación de Padres/Familias de Título I, y la Evaluación de Título I, realizadas por la Oficina de Evaluación de Programas del Distrito.

BARRERAS DEL 2019-2020 QUE IMPIDIERON LA PARTICIPACIÓN DE PADRES EN ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Cifra	Barrera	Medidas Que Adoptará la Escuela para Superar Dichas Barreras
1	Desarrollar la Capacidad para Participar (Cuidado Infantil)	Con la ayuda y el monitoreo del Distrito, las escuelas proporcionarán un número flexible de reuniones, tales como reuniones diurnas y nocturnas, reuniones sin agenda o individuales.
2	Accesibilidad (Falta de apoyos para necesidades especiales)	Con la ayuda y el monitoreo del Distrito, las escuelas proporcionarán oportunidades plenas para la participación de padres con necesidades especiales, al realizar las adaptaciones necesarias para sus necesidades especiales.
3	Desarrollar la Capacidad para Participar (Barrera lingüística)	Con la ayuda del Distrito, los Especialistas de Apoyo a la Familia programarán y facilitarán sesiones y seminarios web de capacitación para padres de familia en tres idiomas (inglés, español y haitiano criollo) con relación a la iniciativa de <i>PHP</i> .

MEJORES PRÁCTICAS DEL 2019-2020

Cifra	Contenido/Propósito	Descripción de la Actividad
1	<p>Contenido: Se ofreció transporte para que los padres y familias asistieran a las capacitaciones/talleres y reuniones para los mismos en las reuniones de Título I de la <i>NRC</i> y <i>DAC</i>.</p> <p>Propósito: Alentar la participación de padres en los talleres/entrenamientos.</p>	<p>El departamento de Título I utilizó fondos para padres y familias para resolver las barreras identificadas con anterioridad sobre transporte, y empleó el uso de autobuses para el transporte de padres y familias de varias escuelas de Título I a fin de que los mismos asistieran a las capacitaciones/talleres celebrados en el <i>NRC</i>. Los padres y familias también recibieron servicios de transporte de autobuses para asistir a las reuniones de <i>DAC</i> que se celebraron en varias escuelas del Distrito. También se solucionaron otras barreras de transporte al ofrecer a los padres y familias la oportunidad de participar en capacitaciones/talleres vía llamada de conferencia.</p>
Cifra	Contenido/Propósito	Descripción de la Actividad
2	<p>Contenido: Se ofrecieron capacitaciones de certificados para los padres y familias en el <i>NRC</i> de Título I.</p> <p>Propósito: Alentar la participación de padres de familia en los talleres/capacitaciones.</p>	<p>Se ofrecieron capacitaciones/talleres para los padres y familias en el <i>NRC</i> del Título I y en los centros de recursos para padres en los planteles de las escuelas de Título I del Distrito, por los cuales los padres recibieron certificados por completar exitosamente todos los requisitos del programa. La participación de los padres/familias en estas capacitaciones/talleres especializados ayudaron en su habilidad de apoyar el bienestar total de su familia. Las capacitaciones certificadas incluyeron: Nutrición Familiar, Concienciación de Diabetes y Capacitación de Educadores Homólogos. Las actividades que se pueden realizar por uno mismo ayudaron a las habilidades de los padres y familias de reducir el estrés de forma positiva.</p>
3	<p>Contenido: Capacitación de Bienestar para los <i>CIS</i> o <i>CLS</i> de Título I.</p> <p>Propósito: Desarrollo profesional.</p>	<p>El personal del Departamento de Título I y los empleados del <i>NRC</i> crearon colaboraciones con organizaciones comunitarias para ofrecer una capacitación que ofrece un plan de acción para la Recuperación del Bienestar a los <i>CIS</i> o <i>CLS</i>. La capacitación aumenta sus habilidades de apoyar a los padres y familias de los estudiantes matriculados en las escuelas de Título I.</p>